

Školní vzdělávací program



Dóza – středisko volného času
Velké Meziříčí, příspěvková organizace
Komenského 10/2
Velké Meziříčí

OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ZAŘÍZENÍ	4
2	CHARAKTERISTIKA STŘEDISKA VOLNÉHO ČASU (DÁLE JEN SVČ)	5
2.1	POSÍLÁNÍ SVČ VELKÉ MEZIŘÍČÍ	5
2.2	CHARAKTERISTIKA SVČ	5
2.3	SPECIFIKA DÓZY – STŘEDISKA VOLNÉHO ČASU VELKÉ MEZIŘÍČÍ	5
3	CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ	6
3.1	OBEČNÉ CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	6
3.2	DLOUHODOBÉ CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	6
3.3	KONKRÉTNÍ – KRÁTKODOBÉ CÍLE	7
3.3.1	Z POHLEDU INSTITUCE	7
3.3.2	Z POHLEDU ÚČASTNÍKA	8
4	FORMY VZDĚLÁVÁNÍ	10
4.1	PRAVIDELNÁ VÝCHOVNÁ, VZDĚLÁVACÍ A ZÁJMOVÁ ČINNOST	10
4.2	PŘÍLEŽITOSTNÁ VÝCHOVNÁ, VZDĚLÁVACÍ, ZÁJMOVÁ, REKREAČNÍ	10
4.3	TÁBOROVÁ ČINNOST A ČINNOSTI S POBYTEM MIMO SÍDLO ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ	10
4.4	OSVĚTOVÁ ČINNOST	11
4.5	INDIVIDUÁLNÍ PRÁCE	11
4.6	SPONTÁNNÍ ČINNOST	11
5	POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK	12
5.1	PROSTOROVÉ PODMÍNKY	12
5.2	TECHNICKÉ PODMÍNKY	13
6	POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK	14
6.1	ZAJIŠTĚNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	14
6.1.1	PROFIL PEDAGOGA VOLNÉHO ČASU	14
6.1.2	PEDAGOG VOLNÉHO ČASU	15
6.1.3	POSÍLÁNÍ PEDAGOGA VOLNÉHO ČASU	16
6.2	DVPP	16
7	POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK	17
8	POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ	18
8.1	PODMÍNKY PRO HYGIENICKÉ A BEZPEČNÉ PŮSOBNÍ	18
8.2	PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	18
9	PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	19
9.1	PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ	19
9.2	PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ	19
9.3	UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	19
9.3.1	DOKLAD O UKONČENÉM VZDĚLÁNÍ	20
9.3.2	PŘEDČASNÉ UKONČENÍ ČINNOSTI	20
10	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	21
10.1	SPECIFICKÉ PEDAGOGICKÉ CÍLE PRO ÚČASTNÍKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	21
10.2	PODMÍNKY PRO ROZVOJ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ÚČASTNÍKŮ	21
10.3	INTEGRACE	22

11	DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ	23
13	OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	24
13.1	ZÁKLADNÍ OBSAHOVÁ STRÁNKA.....	24
13.2	OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	24
13.2.1	OBLAST ESTETICKÁ, VÝTVARNÁ A RUKODĚLNÁ	24
13.2.2	OBLAST TANEČNÍ, HUDEBNÍ A DRAMATICKÁ.....	25
13.2.4	OBLAST POHYBOVĚ SPORTOVNÍ	27
13.2.5	OBLAST JAZYKOVÁ A INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE.....	28
13.2.6	OBLAST LOGICKÁ A TECHNICKÁ	29
13.2.7	OBLAST PŘÍRODOVĚDNÁ A ENVIROMENTÁLNÍ.....	30
14	HODNOCENÍ DÓZY – STŘEDISKA VOLNÉHO ČASU VELKÉ MEZIRÍČÍ	32
15	ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ.....	32

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ZAŘÍZENÍ

Název: Dóza – středisko volného času Velké Meziříčí

Sídlo: Komenského 10/2, 594 01 Velké Meziříčí

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Město Velké Meziříčí, Radnická 29/1, 594 13 Velké Meziříčí

Sídlo: Radnická 29/1,
594 13 Velké Meziříčí

Majitel budovy: Město Velké Meziříčí

Zřizovací listina: schválena Zastupitelstvem města Velké Meziříčí
dne 22. 09. 2009, úplné znění účinné ke dni 01. 01. 2016

Zařazení do sítě škol: 01. 01. 2004

IČ: 696 50 560

IZO: 600031021

Statutární zástupce: Mgr. Jaroslava Živčicová
+420 778 448 870

Kontakty: +420 566 781 850, +420 566 781 851, +420 566 781 852
+420 566 781 853
+420 777 468 793, +420 732 203 784

E-mail.: info@dozavm.cz

Identifikátor datové schránky: 59nkj3k

Číslo účtu: 78-791 525 0237/0100 KB Velké Meziříčí

Webové stránky: www.dozavm.cz

Místa dalšího vzdělávání: viz Výpis z rejstříku škol a školských zařízení

ŠVP Dóza – SVČ je vypracován dle školského zákona a vychází mimo jiné z vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání a dalších právních předpisů v platné znění, dále vnitřního a organizačního řádu Dózy – středisko volného času Velké Meziříčí a Metodiky pro podporu tvorby ŠVP ve školských zařízeních po zájmové vzdělávání (NIDM, 2009).

2 CHARAKTERISTIKA STŘEDISKA VOLNÉHO ČASU (DÁLE JEN SVČ)

2.1 Poslání SVČ Velké Meziříčí

Jsme centrem volného času pro všechny věkové skupiny.

Naším cílem je, aby od nás všichni odcházeli spokojení, veselí a s pocitem, že se u nás něco nového naučili.

2.2 Charakteristika SVČ

SVČ je školské zařízení, které zajišťuje výchovné, vzdělávací, zájmové, rekreační a osvětové činnosti pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky i další osoby dle zák. 561/2004 Školský zákon, dále zák. 563/2004 Sb., vyhláška č.74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a zřizovací listiny.

2.3 Specifika Dózy – střediska volného času Velké Meziříčí

SVČ poskytuje své služby pro všechny bez rozdílu.

Vytváříme a podporujeme bezpečné prostředí pro prevenci rizikového chování.

Vnímáme udržitelný rozvoj naší organizace. Snažíme se vychovávat vedoucí a instruktory z řad našich účastníků zájmového vzdělávání.

Celoročně připravujeme co nejširší nabídku aktivit a činností.

Klademe důraz na vyrovnaný poměr mezi výchovou a vzděláváním.

Zaměřujeme se na inkluzi a přirozenou integraci, včetně rozvoje talentů.

Nabídka volnočasových aktivit vychází z potřeb a zájmů účastníků zájmového vzdělávání, respektuje věk a zaměření, reaguje na trendové aktivity.

Dóza - SVČ je zařízení „městské“, zřizovatelem je Město Velké Meziříčí, a je těsně spjaté s životem města a regionu. Dóza - SVČ Velké Meziříčí ve spolupráci se zřizovatelem a dalšími subjekty vytváří místní programy, které jsou zaměřeny na naplnění sociálních a kulturních potřeb občanů, posilování rodinných a skupinových vazeb a vztahu k městu i okolí. Zařízení vytváří síť odloučených pracovišť, které zlepšují dostupnost zájmového vzdělávání v celém velkomeziříčském regionu.

U každého jedince platí, že kvalitně strávený volný čas se podílí na vytváření hodnotového systému, podporuje mnohostranný rozvoj osobnosti, vytváří a ovlivňuje sociální vztahy a komunikaci, podporují zdraví, tělesný vývoj a zdravý životní styl.

3 CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

V Dóze – středisku volného času Velké Meziříčí je hlavním cílem vzdělávacích a výchovných činností vytváření, upevňování a rozvoj klíčových kompetencí. Tyto představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a životních situacích. Jsou klíčem k úspěšnosti účastníka v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i v osobním životě. Speciálním cílem je vytváření klíčových kompetencí pro volný čas – účastník se učí aktivně využívat svůj volný čas, organizovat ho a řídit.

3.1 OBECNÉ CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

- podporovat všestranný rozvoj osobnosti člověka všech věkových kategorií, jeho kompetencí pro běžný život a výkon povolání,
- naučit získávat a aktivně vyhledávat informace a motivovat k učení a osobnostnímu rozvoji během celého života,
- naučit se reagovat na změny ve společenských a životních podmínkách,
- získat a uplatnit znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházejících ze zásad trvale udržitelného rozvoje,
- vychovávat k profesní orientaci – uplatnění na trhu práce,
- vychovávat ke zdravému životnímu stylu – prevence civilizačních chorob,
- podporovat rozvoj plnohodnotného života,
- vychovávat k evropským a celosvětovým souvislostem, k úctě a toleranci k ostatním kulturám - pozitivnímu a tolerantní postoji k minoritám a lidem různých národností,
- podporovat a rozvíjet chápání a uplatňování zásad demokracie a právního státu.

3.2 DLOUHODOBÉ CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

- uspokojovat individuální vzdělávací potřeby prostřednictvím pestré nabídky činností, respektovat věkové zvláštnosti účastníků,
- provádět primární prevenci rizikového chování prostřednictvím nabídky činností pro starší věkovou kategorii žáků a studentů,
- profesionalizovat a zkvalitňovat práci pedagogů volného času – rozvíjet DVPP a celoživotní vzdělávání,
- nabízet vícegenerační programy pro rodiny s cílem posílení rodinných vazeb, především mladých rodin a seniorů,

- uplatňovat nové pojetí kurikulárního přístupu, který směřuje k získání klíčových kompetencí důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti,
- směřovat ke komplexnějším a prakticky zaměřeným dovednostem,
- plnit funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, sociální, preventivní a zdravotní (regenerační a relaxační),
- podílet se na kultivaci osobnosti, na rozvoji talentů a vést k vytváření a utužování sociálních vztahů a vazeb.

3.3 **KONKRÉTNÍ – KRÁTKODOBÉ CÍLE**

3.3.1 Z POHLEDU INSTITUCE

- při sestavování nabídky vzdělávacích programů respektovat věkových a individuálních zvláštností účastníků a jejich potřeby:
 - reagovat na projevený zájem účastníků – trendové aktivity,
 - rozšiřování nabídky pravidelné činnosti se zaměřením na pestrost, odbornost a kvalitu,
 - zavádění nových prvků práce a přitažlivějších forem práce,
- klientský přístup,
- aktivní rozvíjení fyzického, duševního a sociálního zdraví – sportovní kroužky, soutěže a turnaje, Dny zdraví,
- respektovat a přihlížet k potřebám a prioritám klientů, kterými jsou zejména:
 - účastníci zájmového vzdělávání všech věkových kategorií,
 - rodiče dětí, zákonní zástupci,
 - zřizovatel,
 - obce mikroregionu,
 - stát,
 - školy a další subjekty ve městě,
- vytvářet navazující programy s cílem získání uceleného systému znalostí a dovedností, pokračující, dlouhodobější a vzájemně propojené výchovně vzdělávací programy s cílem prohlubování základních znalostí a dovedností prostřednictvím různých forem zájmového vzdělávání (např. zájmová činnost – tábory),
- umožnit přístup ke kvalitnímu zájmovému vzdělávání všem účastníkům, zvláště těm ze sociálně znevýhodněného prostředí:

- nabízet finančně přijatelné produkty v konkurenčním prostředí tak, aby byly cenově dostupné pro všechny skupiny,
- výchovně vzdělávací programy zaměřit na kategorii dětí, žáků, studentů a dospělých:
 - podporovat spolupráci rodičů na mateřských a rodičovských dovolených a jejich dětí,
 - podporovat spolupráci s předškolními zařízeními, základními školami,
 - navázat užší spolupráci se středními školami,
 - vytvářet speciální programy především s prvky zážitkové pedagogiky, vzdělávacích a osvětových programů,
- věnovat pozornost výběru pedagogických pracovníků a zejména na uvádění nového pracovníka do praxe, stabilizovat pracovní tým,
- umožnit přístup k zájmovému vzdělávání i obyvatelům příměstských obcí, popř. okolních obcí v regionu s horší dopravní dostupností,
- organizovat a inovovat nepravidelné akce pro veřejnost, s funkcí sociální, rekreační a vzdělávací,
- pořádat letní tábory se specializací s programem navazujícím na pravidelnou zájmovou činnost, tábory pro rodiny s dětmi, vícegenerační tábory,
- podílet se na společenském životě obce, organizovat komunitní programy s cílem posílení zdravých „sousedských“ vazeb a upevňování vztahu k městu, zapojit se do komunitního plánování ve městě,
- podněcovat k tvořivé práci a vážení si výsledků práce druhých (keramika, paličkování, výtvarný kroužek aj.)
- vytvářet prostředí důvěry a přirozeného pozitivního „klimatu“ zařízení s orientací na účastníky zájmového vzdělávání a jejich rodiče:
- vytváření image zařízení, podnikové kultury, kreativity, otevřenosti,
- nabízet profesionální služby s empatickým přístupem.

3.3.2 Z POHLEDU ÚČASTNÍKA

- rozvíjet schopnost aktivního využívání volného času – plánovat, organizovat a řídit vlastní volný čas,
- vyhledávat a třídit informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic,
- umět říci „ne“ na nevhodné aktivity,
- vytvářet návyky pro udržení zdravého životního stylu,
- vybírat přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu – umět vhodně relaxovat,
- rozvíjet své zájmy, záliby a nadání,

- zvyšovat zdravé sebevědomí,
- prohlubovat sebereflexi,
- rozvíjet případnou profesní orientaci – odbornost,
- umožnit získávat vědomosti a dovednosti mimo organizovanou školní výuku,
- vést k seberealizaci a sebepoznávání - objevovat a rozvíjet vlastní schopnosti, dovednosti,
- posílit vědomí odpovědnosti sama za sebe a svůj rozvoj,
- získávat, utvářet a prohlubovat nové kontakty a sociální vztahy – mezi jednotlivými účastníky i mezi pedagogy a dětmi, včetně vztahů komunitních, např. mezigeneračních.

Shrnutí:

V SVČ je hlavním cílem vzdělávacích a výchovných činností vytváření, upevňování a rozvoj klíčových kompetencí. Tyto představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých studijních i praktických činnostech a životních situacích.

Kompetence jsou klíčem k úspěšnosti účastníka zájmového vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání, v práci, zájmovém životě, tak i v osobním životě.

Speciálním cílem je vytváření klíčových kompetencí pro využívání volného času. Účastník zájmového vzdělávání se aktivně učí trávit svůj volný čas, organizovat jej a řídit ho.

4 FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Formy vzdělávání vycházejí jak z § 111 Školského zákona, tak z § 2 vyhlášky 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

4.1 PRAVIDELNÁ VÝCHOVNÁ, VZDĚLÁVACÍ A ZÁJMOVÁ ČINNOST

V zařízení funguje činnost zájmových útvarů dětí, žáků a studentů a dospělých s různým zaměřením. Účastníci zájmového vzdělávání se přihlašují do daného školního roku zpravidla během měsíce září přes systém Domeček. Zájmové útvary probíhají pravidelně dle stanoveného plánu – týdenní/čtrnáctidenní cykly, obvykle v pravidelném čase a na stanoveném místě. Na každé schůzce je přítomen vedoucí zájmového útvaru. Je vedena evidence docházky přihlášeného účastníka. Deník (v listinné podobě) zájmového útvaru je odevzdán po ukončení aktivit v daném školním roce pověřené osobě nebo řediteli zařízení, není-li domluveno jinak. Elektronický deník je aktualizován ke každému dni konání zájmového útvaru.

4.2 PŘÍLEŽITOSTNÁ VÝCHOVNÁ, VZDĚLÁVACÍ, ZÁJMOVÁ, REKREAČNÍ

V zařízení probíhají nepravidelné činnosti, které jsou určeny širokému spektru zájemců a nejčastěji probíhají jednorázově:

- přednášky, exkurze, kulturní a sportovní akce,
- prezentační i propagační akce,
- jednodenní i krátkodobé akce, pobyty v přírodě, výlety, soustředění,
- jednorázové kurzy a školení,
- koncerty, výstavy, divadelní a další kulturní programy,
- společné akce rodičů s dětmi,
- akce pro děti předškolního věku bez přítomnosti rodičů, zákonných zástupců,
- akce s programem pro širokou veřejnost,
- tematické akce.

4.3 TÁBOROVÁ ČINNOST A ČINNOSTI S POBYTEM MIMO SÍDLO ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Zařízení pořádá pro účastníky zájmového vzdělávání:

- tábory tuzemského i zahraničního charakteru,
- odborné a vícedenní soustředění zájmových útvarů,

- krátkodobé (víkendové) akce,
- krátkodobé příměstské tábory.

4.4 OSVĚTOVÁ ČINNOST

V zařízení jsou pořádány besedy, konzultace, vzdělávací programy, osvětové propagační akce, semináře, kurzy, programy na táborech, jednorázové programy prevence rizikového chování.

4.5 INDIVIDUÁLNÍ PRÁCE

Individuální práce spočívá ve vytváření podmínek pro rozvoj talentovaných jedinců a jedinců s inkluzí.

V zařízení jsou nabízeny a realizovány konzultace, přehlídky, soutěže, přípravná soustředění, soutěže a turnaje jak vlastní, tak formou spolupořadatelství s jinými subjekty.

4.6 SPONTÁNNÍ ČINNOST

Týká se převážně otevřených klubů.

Volné využívání prostor a materiálního vybavení – učebny, venkovní prostory, deskové hry, herní konzola. Je provozováno pouze v omezené míře.

5 POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Provoz SVČ je v hlavní míře prováděn v budově, která se nachází v dobře situované lokalitě města (střed, dostupnost, blízkost školy).

Budova na ulici Komenského 10/2 je ve výpůjčce od zřizovatele. Budova je vícepodlažní.

Zrekonstruovaný prostor za budovou je využíván k venkovním aktivitám zařízení. Je vybaven sedacím nábytkem pod pergolou. Toaleta pro pobyt ve venkovních prostorech je součástí chodby pro nouzový východ z hlavní budovy.

Materiální vybavení SVČ odpovídá současné nabídce realizovaných aktivit. Materiální vybavení je postupně modernizováno a doplňováno, při úpravách a opravách je využívána kreativita účastníků i zaměstnanců zařízení.

Učební pomůcky jsou pořizovány dle aktuálních potřeb vedoucích zájmových útvarů (ZÚ) tak, aby vyhovovaly potřebám současného nabízeného zájmového vzdělávání.

SVČ se řídí vyhláškou MZ č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělání dětí a mladistvých. Bezpečnost zajišťuje zábradlí na schodištích. K dobré atmosféře přispívá i výzdoba interiéru, která se pravidelně obměňuje. Nábytek z větší části odpovídá svou velikostí věku i vzrůstu hlavní skupiny účastníků.

5.1 PROSTOROVÉ PODMÍNKY

Prostory SVČ jsou omezené, vzhledem k původnímu určení. Zájmové útvary realizujeme v jedenácti učebnách, dílnách, klubovnách.

V přízemí se nachází dílna pro výrobu keramiky, výtvarné výchovy a ručních prací. Vstupní prostor je vybavený šatním a sedacím nábytkem.

V prvním patře jsou situovány místnosti – ředitelna, kancelář zástupce ředitele a pedagogických pracovníků, kancelář ekonomicko-administrativního úseku, 7 učeben. Sociální zázemí tvoří 3 WC, umývárna a 4 menší sklady a archiv.

Ve druhém patře se nachází malý zrcadlový sál – tělocvična, herna a cvičná kuchyňka, 2 WC, umývárna se sprchovým koutem a půdní prostory, které jsou využívány jako skladové prostory.

Součástí vzdělávacích prostor jsou také zrekonstruované prostory bývalé „masny“ – taneční zrcadlový sál, učebna, 2 WC, přebalovací prostor pro rodiče s malými dětmi, 2 sprchový kout, 1 kancelář pedagoga.

Další součástí budovy je sklep, kotelná a místnost s vypalovací pecí.

Školské zařízení využívá tělocvičny a prostory:

- tělocvična a sál na Hasičské zbrojnici,
- tělocvična na Komenského ul., ZŠ Sokolovská,
- házenkářská hala TJ Sokol Velké Meziříčí,
- společenský sál a tělocvična ve sportovním zařízení SHŠ a SOŠŘ Velké Meziříčí,
- Sportovní centrum Happy squash Velké Meziříčí,
- prostory JUPITER klubu – velký sál, kinosál, koncertní sál,
- prostory ZŠ Mostiště,
- prostory ZŠ Ostrov nad Oslavou,
- malá tělocvična ZŠ Měřín.

Činnost zájmových útvarů v odloučených pracovištích se koná v prostorách škol a splňuje požadavky odpovídající činnosti školských zařízení. Využívaná zařízení jsou zapsána jako doplňková v rejstříku škol a školských zařízení.

5.2 TECHNICKÉ PODMÍNKY

K dispozici jsou počítače, jednak pro výkon činnosti zaměstnanců a pro výuku účastníků zájmových útvarů a kurzů. Dále jsou využívány notebooky pro výkon činnosti zaměstnanců. Pro výuku slouží tablety, dataprojektory, přenosné plátno, plazmový televizor, herní konzola, přenosné radiomagnetofony, reprobedny, mikroporty. K výuce, dokumentaci a na akce slouží digitální fotoaparáty, diodová světelná rampa, světla k fotografování. K tiskové dokumentaci slouží dvě kopírky a tiskárny.

V budově je připojení na wifi. Interní připojení je zabezpečené, pro veřejnost je možnost externího připojení - public.

V keramické dílně je umístěn keramický kruh.

Vstup do budovy je zajištěn pomocí domácího telefonu a elektrickým ovládáním vchodových dveří.

6 POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

6.1 ZAJIŠTĚNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání zajišťují 4 pedagogové, 2 provozní zaměstnanci v pracovním poměru. Pedagogičtí pracovníci splňují plně pedagogickou způsobilost pro přímou pedagogickou činnost podle Zákona o pedagogických pracovnících č. 563/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. V organizaci působí jak provozní pracovníci, tak v rámci dílčí vzdělávací činnosti externí pedagogičtí pracovníci (DPČ). Pedagogický pracovník si sám volí formy, metody a postupy práce. Kompetence pedagogických pracovníků vycházejí z činnosti zařízení, organizačního schématu, popisu pracovní náplně a povinností vedoucího pracovníka.

S kompetencemi přijímá pedagogický pracovník i osobní zodpovědnost za dodržování bezpečnosti, vnitřního řádu a plánu činnosti.

Tým zaměstnanců Dózy - SVČ je schopen týmové spolupráce, vytváří na svém pracovišti přátelské klima, vůči účastníkům zájmového vzdělávání uplatňuje profesionální, laskavý a přátelský přístup.

Do činnosti zařízení, především do přípravy a realizace nepravidelných akcí je zapojen tým dobrovolných pomocníků z řad studentů, rodičů, zástupců státních i nestátních organizací a veřejnosti.

6.1.1 PROFIL PEDAGOGA VOLNÉHO ČASU

Obsah pracovní role je pedagogická činnost v zájmovém vzdělávání, řízení oddělení.

6.1.1.1 *Hlavní oblasti výsledků:*

- uskutečňovat zájmové vzdělávání v zájmových útvarech,
- organizovat táborovou činnost,
- organizovat nepravidelné akce,
- vytvářet ŠVP,
- koordinovat oddělení,
- vytvářet výukové programy,
- zpracovávat podklady pro projekty a dotační tituly,
- uskutečňovat vzdělávací kurzy pro dospělé,
- poskytovat metodickou a organizační pomoc externím pracovníkům.

6.1.1.2 Znalosti:

- pedagogika a didaktika, specifika pedagogiky volného času, legislativa, management a marketing, administrativa a výkaznictví, znalost prostředí, práce na PC, práce s informacemi, PR a fundraising.

6.1.1.3 Klíčové kompetence:

- pedagogická,
- didaktické a psycho-didaktická,
- oborově předmětová,
- sociální, psychosociální a komunikativní,
- manažerská a řídicí,
- metodická, poradenská a konzultativní,
- diagnostická a intervenční,
- zhodnocení vlastní práce a evaluace,
- pro řízení svého profesního a osobnostního rozvoje.

6.1.2 PEDAGOG VOLNÉHO ČASU

- má manažerské schopnosti, je komunikativní,
- zná a sleduje trendy volnočasových aktivit,
- umí připravit a zorganizovat nabídku různých zájmových aktivit pro volný čas pro různé věkové skupiny,
- zná metodiku vedení zájmových činností a umí ji tvořivě aplikovat,
- je kreativní a pro své záměry dokáže získat spolupracovníky (externisty),
- pro své záměry dokáže připravit ekonomickou rozvahu a provedené akce ekonomicky vyhodnotit,
- zná a umí aplikovat pedagogické zásady výchovy mimo vyučování a psychologické zásady volnočasových aktivit,
- má právní vědomí a ovládá bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti,
- využívá znalosti a praktikuje je při realizaci PR,
- využívá prezentačních a komunikačních dovedností při fundraisingu
- průběžně se sebevzdělává.

6.1.3 POSLÁNÍ PEDAGOGA VOLNÉHO ČASU

- vytvořit příznivé sociální klima a umět efektivně jednat s účastníky,
- znát a umět řídit širokou škálu různých zájmových aktivit,
- projevovat organizační schopnosti, být kreativní a dokázat získat účastníky ke spolupráci,
- projevovat vysokou míru empatie a projevovat vřelý vztah k účastníkům,
- podporovat sebevědomí a rozvíjet pozitivní stránky osobnosti účastníků,
- probouzet aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podměty vnímat,
- podněcovat a rozvíjet přirozenou zvědavost, chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat co vše účastník zvládne,
- žádoucí projevy účastníků pak přiměřeně oceňovat a chválit,
- ovládat bezpečnostní předpisy a má právní vědomí.

6.2 DVPP

Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v SVČ je nezbytné pro profesionalizaci a zvyšování kvality poskytovaných služeb. Při výběru kurzů jsou upřednostněny metodické kurzy, tvorba ŠVP a osobnostně sociální rozvoj. Pedagog musí být flexibilní a musí disponovat širokou škálou znalostí, vědomostí a dovednostmi tak, aby mohl reagovat na změny v organizaci. Musí být proaktivní, flexibilní a vyhledávat nové trendy.

Pravidelně probíhá proškolení externích pracovníků, zejména v oblasti pedagogiky, bezpečnosti a právních norem, kromě proškolení je podporováno u externích pracovníků získání osvědčení o studiu pedagogiky v požadovaném rozsahu 40 hodin a další prohlubování znalostí a dovedností.

Ředitel zařízení se účastní kurzů managementu, legislativy, odbornosti v rámci vedených aktivit. Ve školském zařízení budou i nadále narůstat činnosti, které nemají charakter pedagogické činnosti (management, marketing, legislativa, public relation, výkaznictví, fundraising), i tato skutečnost klade zvýšené nároky na osobnost a předpoklady volnočasového pedagoga. V rámci koordinace oddělení a prvního stupeň řízení je nutné, aby pracovníci měli organizační a řídicí kompetence.

Pedagog musí disponovat kromě vzdělání a kvalifikačních předpokladů i osobními vlastnostmi, jako je otevřenost, trpělivost, laskavost, empatie, ale také kreativita a nadšení. Musí být schopen neustále se vzdělávat a osobnostně se rozvíjet.

7 POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Zařízení provádí pouze hlavní činnost.

Financování:

- příspěvek z rozpočtu zřizovatele,
- příspěvek ze státního rozpočtu (MŠMT),
- příjmy z vlastní činnosti,
- příjmy z projektů a grantů,
- sponzorské dary.

Prostředky na přímé náklady na vzdělávání jsou financovány na základě krajského normativu, jednotka výkonu je dítě, žák a student v pravidelné zájmové činnosti. Ostatní činnosti a účastníci zájmového vzdělání – dospělí, se do normativu nezapočítávají.

Mzdy pro externí pedagogické zaměstnance jsou zcela hrazeny z vlastních příjmů – úplata za vzdělávání.

Vlastní výnosy, jsou tvořeny především úplatou za zájmové vzdělávání.

Výše úplaty za zájmové vzdělávání vychází z § 12, vyhláška 74/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů a je stanovena na každý školní rok. Vypočítává se z nákladů předešlého školního roku.

Je přihlíženo k náročnosti zájmového útvaru, počtu členů, typu akce a cenové přístupnosti všem sociálním vrstvám.

8 POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Při zajišťování bezpečnosti práce a ochrany zdraví vychází SVČ z vyhlášky MZ č. 410/2005 Sb.; o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých v platném znění.

SVČ vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika při různých formách zájmového vzdělávání a přijímá opatření k prevenci rizik. SVČ zajišťuje bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální.

8.1 PODMÍNKY PRO HYGIENICKÉ A BEZPEČNÉ PŮSOBNÍ

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání,
- pitný režim podle věkových a individuálních potřeb,
- bezpečné pomůcky,
- prevence rizik a ochrana účastníků před úrazy,
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů (provozní řád keramické dílny, tělocvičny), pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti,
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost zaměstnanců poskytovat první pomoc,
- pravidelná proškolení jak zaměstnanců, tak účastníků zájmového vzdělávání.

8.2 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- příznivé sociální klima – otevřenost, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, důvěra,
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě účastníků, k individuálním možnostem,
- ochrana před násilím, šikanou, a dalšími patologickými jevy,
- včasná informovanost účastníků, dětí a nezletilých žáků i jejich rodičů.

9 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

9.1 PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ

Činnost SVČ je určena pro děti, žáky, studenty a další osoby – pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci a další fyzické osoby a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky.

Účast v zájmovém vzdělávání je dobrovolná, účastníci jsou přijímáni pouze do naplnění kapacity zájmového útvaru či jiné akce SVČ.

Přijetí účastníka k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti a táborové činnosti rozhoduje ředitel nebo jeho zástupce na základě písemné přihlášky podepsané uchazečem, u osob mladších 18 let podepsané zákonným zástupcem uchazeče, v případě výchovného programu, či aktivity pro školu či školské zařízení hrazeného školou pak razítko instituce a podpis pověřené osoby.

Přihláška je platným dokumentem školského zařízení. Osobní data účastníků zájmového vzdělávání jsou vloženy do školní matriky vedené podle školského zákona, osobní data ostatních účastníků do evidence vedené ve shodném rozsahu. Písemná přihláška je podmínkou pro zařazení do pravidelných forem zájmového vzdělávání a na táborovou činnost. V jiných případech se přihláška nevystavuje, není-li určeno jinak.

Přijímání uchazečů je podmíněno:

- kapacitou zařízení, kapacitou odborných učeben a dalšími prostorovými možnostmi,
- věkem účastníka zejména u pravidelné a táborové činnosti. U většiny kroužků je spodní věková hranice doporučena. Individuální výjimky jsou v kompetenci vyučujícího kroužku,
- uhrazením úplaty. Platba probíhá buď pololetně nebo na celý školní rok u pravidelné činnosti, formou zálohy a doplatku u táborové činnosti nebo před akcí na základě přihlášky.

9.2 PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Průběh zájmového vzdělávání navazuje na časový plán vzdělávání a plán činnosti na daný rok a je závislý na formách a typech činnosti. Jeho praktická část je stanovena ve Vnitřním řádu Dózy – střediska volného času Velké Meziříčí. V případě závažného a opakovaného porušení Vnitřního řádu SVČ Velké Meziříčí je ředitelka oprávněna účastníka zájmového vzdělávání vyloučit.

9.3 UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání, ke kterému se podává písemná přihláška, se ukončuje před termínem stanovené doby realizace nahlášením zletilých účastníků nebo zákonných zástupců nezletilých účastníků v kanceláři po předložení potřebné žádosti a podkladu nebo po dohodě s ředitelem zařízení.

Podmínky pro vrácení úplaty v případě předčasného ukončení zájmového vzdělávání řeší Vnitřní řád Dózy – střediska volného času Velké Meziříčí. Podmínky jsou uvedeny na přihlášce do zájmového útvaru.

Způsob ukončení a vydání osvědčení je v kompetenci pedagogů realizujících vzdělávací činnosti na základě žádosti účastníka zájmového vzdělávání. U řady odborných kroužků a kurzů lze vydat osvědčení. Jeho vydání podmiňuje 70% účast na vzdělávacím cyklu.

9.3.1 DOKLAD O ABSOLVOVANÉM ZÁJMOVÉM VZDĚLÁNÍ

Doklad o absolvovaném zájmovém vzdělání obsahuje tyto údaje:

- identifikační údaje SVČ Velké Meziříčí,
- název: Osvědčení o zájmovém vzdělávání,
- název absolvované činnosti,
- jméno, příjmení, datum narození účastníka,
- podpis ředitelky a příslušného pedagoga,
- datum vydání a evidenční číslo vydaného dokladu,
- osvědčení je opatřeno razítkem.

9.3.2 PŘEDČASNÉ UKONČENÍ ČINNOSTI

- ze strany účastníka zájmového vzdělávání – účastník ZV může předčasně ukončit docházku v daném typu činnosti Dózy – střediska volného času Velké Meziříčí. Vrácení zápisného se řídí podmínkami a vnitřními předpisy SVČ,
- ze strany SVČ při závažném porušení vnitřního řádu, pravidel jednotlivých činností, ohrožení zdraví a života apod. Další ujednání se řídí vnitřními předpisy SVČ.

10 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vzhledem k tomu, že budova zařízení nemá bezbariérový přístup a technicky není možné jej vybudovat, lze poskytovat zájmové vzdělávání dětí se speciálními potřebami pouze pro mobilní jedince.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dle § 16 školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání) považovány osoby:

- se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami, vývojovými poruchami učení nebo chování)
- se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování)
- se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Všichni uchazeči o zájmové vzdělávání se speciálními potřebami mají možnost se jej účastnit a jsou plně integrováni do všech forem činností, pokud obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Účastníkům s lehčím zdravotním nebo tělesným postižením jsou činnosti běžně přístupné, integrace má formu individuální.

SVČ Velké Meziříčí vytváří podmínky pro další rozvoj jejich nadání ve všech formách zájmového vzdělávání.

10.1 SPECIFICKÉ PEDAGOGICKÉ CÍLE PRO ÚČASTNÍKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- umožnit vzájemné poznávání zdravých a handicapovaných lidí,
- vést handicapované k objevování vlastního pohybového repertoáru a jejich začlenění do zájmového útvaru,
- rozvíjet bezbariérové myšlení zdravých i postižených.

10.2 PODMÍNKY PRO ROZVOJ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ÚČASTNÍKŮ

- spolupráce se školským poradenským zařízením a se školami,
- možnost začlenění účastníka do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám,
- začlenění realizovat především do vysoce odborných zájmových útvarů.

10.3 INTEGRACE

Zájmového vzdělávání v Dóze – středisku volného času Velké Meziříčí navštěvují účastníci ze všech sociálních vrstev. Zařízení spolupracuje s nízkoprahovým klubem Welmez, se Speciální a praktickou školou Velké Meziříčí a OSPOD Velké Meziříčí.

Zajištění rovné příležitosti ke vzdělávání je jedním z důležitých projevů sociální soudržnosti společnosti a působí jako účinná prevence sociálně nežádoucím jevům ve školním a jiném prostředí.

Zařízení není výběrové zařízení, je otevřené talentované i pro netalentované a děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Účastníci mají možnost najít uplatnění v nekonkurenčním prostředí, v menším kolektivu a v činnostech, ve kterých se mohou realizovat.

Integrace účastníků zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami je realizována především individuální formou – začleněním jednoho či více dětí, žáků nebo studentů do běžných organizačních jednotek a aktivit.

V případě přijetí cizince - účastníka zájmového vzdělávání umožňujeme začlenění do všech činností, napomáháme odstranit jazykové bariéry a přizpůsobíme obsah výuky možnostem daného účastníka.

11 DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

ŠVP je stanoven pro jednotlivé formy vzdělávání odlišně.

Délka a časový plán jsou zpracovány především pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost. U dalších forem vzdělávání s ohledem na jejich charakter je možné jejich částečné zpracování. Podrobně jsou pak rozpracovány a popsány v plánu činnosti na příslušný školní rok.

Pravidelná zájmová činnost probíhá zpravidla v jednoletých cyklech, některé zájmové kroužky (jazyky, keramika) jsou cykly víceleté, které na sebe volně navazují a obsahově jsou přizpůsobeny věku účastníka a dosud jím absolvované délky zájmového vzdělávání (začátečníci – pokročilí).

V průběhu jednoletého cyklu se účastník seznámí a osvojí si základní dovednosti v dané oblasti, v případě víceletých cyklů dále rozvíjí základní dovednosti, vědomosti a návyky, tj. příslušné klíčové kompetence.

Náplň práce jednotlivých cyklů je součástí pedagogické dokumentace SVČ Velké Meziříčí, kde jsou zaznamenány do deníků zájmových útvarů v části Celoroční plán práce.

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku. Většina forem vzdělávání je realizována v období školního vyučování s tím, že pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost je zahájena podle jejího zaměření v průběhu září, nejpozději však 1. října a končí v měsíci květnu, popřípadě dle domluvy déle. Vyučovací hodina trvá 60 minut. Dóza – středisko volného času Velké Meziříčí zajišťuje některé z forem vzdělávání i v období školních prázdnin (tábory, příležitostná činnost a spontánní aktivity).

12 OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

12.1 ZÁKLADNÍ OBSAHOVÁ STRÁNKA

Obsah zájmového vzdělávání Dóza - střediska volného času Velké Meziříčí respektuje základní principy zájmového vzdělávání, přihlíží k individuálním věkovým zvláštěnostem, individuálním možnostem, zájmům a potřebám všech účastníků.

12.2 OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah zájmového vzdělávání je uspořádán do tematických celků:

- oblast estetická, výtvarná a rukodělná,
- oblast taneční, hudební a dramatická,
- oblast pohybově sportovní,
- oblast jazyková a informační technologie,
- oblast logická a technická,
- oblast přírodovědná a environmentální.

12.2.1 OBLAST ESTETICKÁ, VÝTVARNÁ A RUKODĚLNÁ

12.2.1.1 *Výchovně vzdělávací cíle:*

- rozvíjet tvořivost, představivost a fantazii,
- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru,
- rozvíjet cit pro materiál – práce s různým materiálem,
- rozvoj estetického cítění,
- naučit se mít radost z vlastní tvorby,
- poznání kulturních tradic,
- soustředění a zaměření na proces tvorby - relaxace, zklidnění, prožitek.

12.2.1.2 *Obsah činnosti:*

- činnost v jednotlivých zájmových útvarech dle plánu činnosti.

12.2.1.3 *Očekávané výstupy:*

- ovládá uváděné techniky v jednotlivých oborech,
- získané poznatky, vědomosti a dovednosti dokáže využít v praxi,
- svou fantazii, představivost a tvořivost aplikuje do výtvarného díla.

12.2.1.4 Metody práce:

- vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování, kresba,
- aktivizující a motivační - řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra, pohádka, písnička, využití nálady, ročních období, svátky, prostředky arteterapie.

12.2.1.5 Klíčové kompetence:

- rozvíjí umělecké znalosti a dovednosti,
- umí tvořit,
- dokáže komunikovat a spolupracovat v rámci pracovní skupiny,
- dokáže vyjádřit vlastní myšlenky a nápady,
- umí prohlubovat své dovednosti a znalosti v oboru,
- dokáže posilovat zdravé sebevědomí,
- umí získávat odborné dovednosti a manuální zručnost,
- používá bezpečně nástroje a vybavení,
- umí se respektovat pravidla, plní zadané úkoly,
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a zvolit vlastní postup práce,
- umí spolupracovat a otevřeně komunikovat s autoritami,
- umí vytvářet příjemné sociální klima,
- umí využívat prostředky zpětné vazby.

12.2.2 OBLAST TANEČNÍ, HUDEBNÍ A DRAMATICKÁ*12.2.2.1 Výchovně vzdělávací cíl:*

- naučit základním znalostem v oboru činnosti,
- naučit základním technikám práce s dechem,
- rozvoj hlasových a jazykových schopností,
- rozvoj pohybové improvizace,
- kultivace slovního projevu – správná artikulace,
- relaxační funkce – uvolnění, prožitek,
- vztah ke kulturním tradicím a folklórem,
- multikulturní prvek – hudba a tanec různých etnik,
- seznámení s literárním dědictvím.

12.2.2.2 Obsah činnosti:

- činnost v jednotlivých oborech - plán činnosti zájmových útvarů.

12.2.2.3 Očekávané výstupy:

- ovládá hru na hudební nástroj,
- hraje ve skupině více nástrojů,
- ovládá základní taneční kroky a sestavy,
- umí správně držet své tělo,
- správně používá hlasové techniky,
- rozpozná kulturní tradice a lidovou hudbu,
- vystoupí na veřejnosti.

12.2.2.4 Metody práce:

- vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s textem, instruktáž, napodobování, poslech, zpěv, doprovod na hudební nástroj,
- modelové situace, scénky, rozhovor, experiment, hra, soustředění,
- prostředky dramaterapie.

12.2.2.5 Klíčové kompetence:

- umí vyjádřit svůj vztah k umění,
- dokáže rozvíjet kreativitu a sebevyjádření,
- získaných poznatků umí využít k vlastní tvorbě,
- dovede spolupracovat a respektovat druhé,
- dokáže vyjádřit vlastní myšlenky a nápady,
- umí využít dovednosti a znalosti v oboru,
- umí rozvíjet prvky verbální i neverbální komunikace,
- umí rozvíjet národní cítění,
- umí definovat a rozvíjet schopnost řešit problémy,
- dokáže vystupovat na veřejnosti – sebejistota,
- umí udržovat a prohlubovat kontakty s vrstevníky,
- umí respektovat autoritu a otevřeně s ní komunikovat,
- dokáže řešit problémy prostřednictvím komunikace a sebevyjádření,
- dokáže alternativně řešit vzniklé problémy,
- dokáže rozvíjet své zájmy a záliby,
- umí využít zdravé sebevědomí,
- dokáže definovat pojem multikultura a rozumí mu,
- umí rozvíjet toleranci a snášenlivost,
- rozumí pojmu zpětná vazba a dokáže ji využívat,
- rozumí pojmu odpovědnost za sebe i skupinu a umí se situacemi pracovat,
- dokáže tvořivě pracovat s literárním a hubením textem,
- rozumí pojmu společenské dění a aktivně ho umí ovlivňovat,
- umí naslouchat.

12.2.3 OBLAST POHYBOVĚ SPORTOVNÍ

12.2.3.1 *Výchovně vzdělávací cíl:*

- rozvoj obratnosti, fyzické a psychické kondice,
- rozvoj morálních vlastností a citu pro fair-play,
- prohloubení znalosti pravidel,
- týmová spolupráce,
- rozvoj vytrvalosti,
- výchova ke zdravotnímu životnímu stylu,
- zdravé odreagování.

12.2.3.2 *Obsah činnosti:*

- sportovní hry s využitím tělocvičného nářadí,
- nácvik lezení a jištění,
- výuka pravidel hry jednotlivce i skupin,
- výuka pravidel jednotlivých sportovních činností,
- nácvik technik a taktiky,
- fyzická i psychická příprava,
- příprava na závodní činnost.

12.2.3.3 *Očekávané výstupy:*

- zvládnout hru a sportovní činnosti podle pravidel a instrukcí,
- zvládnout různé pohybové dovednosti,
- snaha o sebezdokonalení,
- osvojení taktiky,
- konkurenceschopnost v závodní činnosti,
- fyzická a psychická zdatnost,
- jistota při zdolávání překážek,
- dochvilnost a řád, pravidelnost,
- zklidnění - odreagování pohybem.

12.2.3.4 *Metody práce:*

- vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, napodobování, nácvik,
- hra, soutěž, trénink.

12.2.3.5 *Klíčové kompetence:*

- uvědomuje si pozitivní vztah ke sportu a pohybovým aktivitám,
- umí rozvíjet týmovou spolupráci,
- dokáže rozvíjet komunikaci,

- dokáže překonávat překážky, rozvíjet vytrvalost,
- umí se bránit proti stresu,
- umí definovat zdravý životní styl,
- zapojuje zdravé sebevědomí,
- umí definovat pocit sounáležitosti v týmu a používat ji,
- dokáže respektovat pravidla a autority,
- umí řešit neočekávané situace,
- umí se vyrovnat s případným nezdarem,
- dokáže rozvíjet strategie v myšlení – nacházet vhodných variant,
- uvědomuje si odpovědnost za sebe i za skupinu,
- dokáže rozvíjet své zájmy a záliby.

12.2.4 OBLAST JAZYKOVÁ A INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

12.2.4.1 *Výchovně vzdělávací cíl:*

- naučit se základům jazyka,
- osvojení slovní zásoby a gramatické jevy,
- umožnit porozumění cizojazyčným textům,
- rozvoj poslechových a komunikativních dovedností,
- vytvořit kladný vztah k rodnému i cizím jazykům,
- rozvoj informační gramotnosti,
- osvojení jazyka IT,
- uživatelská znalost PC,
- seznámení s prostředky komunikace – internet a jiné,
- rozvíjet schopnost samostatného vyhledávání informací a jejich zpracování,
- využít znalosti ochrany soukromí při využívání sociálních sítí.

12.2.4.2 *Obsah činnosti:*

- zvládnutí slovní zásoby podle tematických okruhů,
- rozvíjení slovní zásoby,
- práce s textem,
- poslechová cvičení,
- gramatická cvičení,
- práce na PC.

12.2.4.3 *Očekávané výstupy:*

- zvládnutí výslovnosti,
- osvojení slovní zásoby,
- schopnost komunikace a správného vyjadřování,
- schopnost tvořit gramaticky správné věty,
- práce na PC a znalost SW, komunikace prostřednictvím sítě.

12.2.4.4 Metody práce:

- napodobování, poslech, práce s texty, práce se soubory
- aktivizující - překladová a gramatická cvičení, hra

12.2.4.5 Klíčové kompetence:

- dokáže využívat informační a komunikační technologie
- má kladný vztah k rodnému jazyku,
- má kladný vztah k cizím jazykům,
- umí využívat znalostí a dovedností v praxi,
- dokáže znalosti využít jako přípravu pro budoucnost,
- dokáže chápat širší souvislosti,
- umí získat komunikační schopnosti,
- umí získat sebedůvěru a samostatnost v projevu,
- dokáže psát a hovořit více jazyky,
- uvědomuje si multikulturní svět,
- je schopen dorozumívat se pomocí nejmodernějších technologií,
- dokáže chápat širších souvislosti,
- umí navazovat kontakty s užším okolím i světem,
- umí říkat „ne“,
- dokáže rozvíjet své zájmy a záliby.

12.2.5 OBLAST LOGICKÁ A TECHNICKÁ*12.2.5.1 Výchovně vzdělávací cíl:*

- naučit základním znalostem v oboru,
- naučit základům pravidel a taktiky hry,
- rozvíjet logické a kritické myšlení,
- rozvíjet manuální zručnost,
- získat vztah k technickým oborům,
- připravovat pro běžný život.

12.2.5.2 Obsah činnosti:

- zvládnout pravidla her,
- ovládání strategie,
- zvládání logických postupů,
- práce s materiálem,
- práce s technickým plánem,
- používání nářadí,
- řešení technických detailů,
- práce s různými technologiemi - lepení, stříhání, práce s HW – sestavování PC.

12.2.5.3 Očekávané výstupy:

- zná pravidla her,
- umí se rozhodovat,
- posilování logického a strategického myšlení,
- umí sestavit model,
- bezpečně používání nářadí,
- umí sestavit PC
- umí naprogramovat jednoduchého robota.

12.2.5.4 Metody práce:

- vysvětlování, instruktáž, pozorování, ukázka, nácvik,
- řešení problému, modelové situace, hra.

12.2.5.5 Klíčové kompetence:

- dokáže logicky uvažovat i v náročných a nepřehledných situacích,
- dokáže se koncentrovat na jednu činnost,
- umí využít praktické dovednosti pro život,
- umí rozvoje tvořivost,
- dokáže řešit problémy,
- dokáže rozvíjet strategie,
- umí komunikovat,
- umí využít cit pro materiál,
- umí zapojit představivost,
- umí se prosadit,
- rozumí systémovému přístupu,
- dokáže být trpělivý,
- dokáže se soustředit,
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a zvolit vlastní postup práce,
- chápe potřebu nových dovedností a znalostí v oboru.

12.2.6 OBLAST PŘÍRODOVĚDNÁ A ENVIROMENTÁLNÍ*12.2.6.1 Výchovně vzdělávací cíl:*

- naučit základním znalostem v oboru,
- rozvíjet vztah k neživé a živé prostředí,
- rozumět přírodním zákonitostem,
- poznávat chování zvířat,
- naučit se chránit přírodu.

12.2.6.2 Obsah činnosti:

- péče o zvířata chovaná v zajetí,
- pozorování přírody,
- poznávání chráněných druhů,
- třídění odpadů.

12.2.6.3 Očekávané výstupy:

- zná zásady péče o drobné domácí mazlíčky,
- zná přírodu v místě svého bydliště,
- zná chráněné druhy zvířat,
- zná zásady ochrany přírody a využívá je v praxi,
- umí se pohybovat a chovat v přírodě,
- zná různé ekosystémy.

12.2.6.4 Metody práce:

- vysvětlování, pozorování, ukázka, experiment,
- řešení problému, modelové situace, hra, výtvarné techniky.

12.2.6.5 Klíčové kompetence:

- umí využít praktických dovedností pro život,
- dokáže řešit problémy, diskuzí, dialogem,
- umí rozvíjet komunikaci a spolupráci,
- uvědomuje si potřebu citu pro živou i neživou přírodu,
- učí se systémovému přístupu,
- prohlubuje si dovednosti a znalosti v oboru,
- samostatně pozoruje a experimentuje,
- chová se odpovědně,
- umí argumentovat,
- chápe ekologické souvislosti,
- rozhoduje se v souladu s ochranou přírody a trvale udržitelného života,
- dokáže být vnímavý k potřebám druhých.

13 HODNOCENÍ DÓZY – STŘEDISKA VOLNÉHO ČASU VELKÉ MEZIŘÍČÍ

V zařízení je zpětná vazba získávána jak standardními, tak alternativními formami: dotazníkové šetření, myšlenkové mapy, grafické metody apod. Reflexe a evaluace je nezbytnou součástí pedagogického procesu. Pracovníci zařízení získávají cíleně informace a hodnocení z řad účastníků a také z řad rodičovské veřejnosti a dospělých. Komunikace s veřejností probíhá prostřednictvím internetových stránek, sociálních sítí, tisku a televize, osobním kontaktem. Přípomínky účastníků jsou vnímány jako důležitá část zpětné vazby a reflexe činnosti.

Vedení zařízení společně s pracovníky pravidelně vyhodnocuje krátkodobé a dlouhodobé plány a cíle.

Pravidelné hodnocení probíhá i se zřizovatelem. Dílčí činnosti akce jsou vyhodnocovány bezprostředně po jejich ukončení. K těmto činnostem se vyjadřují všichni realizátoři.

Hodnocení uplynulého roku spolu s dalšími prostředky strategického řízení je východiskem pro sestavení plánu na příští rok (analýzy SWOT).

Činnost zařízení lze v uplynulém období hodnotit kladně. Modernizuje se vybavení a učební pomůcky.

14 ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program vydává ředitelka SVČ. Je přístupný na webových stránkách www.dozavm.cz. Dále je přístupný na chodbě SVČ spolu s vnitřním řádem. Do školního vzdělávacího programu může každý nahlížet a pořizovat si z něj výpisy a opisy.

15 ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Procesu tvorby školního vzdělávacího programu se zúčastnili a byli s ním seznámeni všichni pracovníci Dózy – střediska volného času Velké Meziříčí.

Ve Velkém Meziříčí dne 30. 09. 2024

Zpracovala: Mgr. Jaroslava Živčicová